

Verksamhetsplan

2021

Gränbyskolan

Beskrivning av skolan

Gränbyskolan har ca 380 elever och knappt 60 personal läsåret 21/22. De flesta eleverna kommer från närområdet. På skolan finns en FBK-klass och en mindre undervisningsgrupp där elever med olika utmaningar undervisas av lärare som arbetar på skolan, det finns också en studio där elever, som utifrån utredningar och åtgärdsprogram, kan arbeta delar av sina skoldagar. Skolan har också en flexgrupp för elever i årskurs sex.

På Gränby finns idrottsfördjupningar i basket, fotboll och friidrott.

Skolan kommer att ha ett väldigt tydligt utvecklingsarbete som leds av 11 utvecklingslärare vilka kommer att leda arbetet under konferenstid och studiedagar. Flera lärare och rektor går på olika typer av fortbildningar under året. Under läsåret 20/21 har en grupp lärare varit projektförstelärare och bedrivit SKUA-arbete på skolan.

Skolan deltar i ett internationellt Erasmusprojekt vilket medför att personal på skolan samarbetar med och besöker skolor i utlandet. Skolan deltar också i Kubprogrammet som består av 30 svarta kuber i stål, en för varje mänsklig rättighet, som skickas till utvalda skolor runt om i Sverige och utomlands. Genom metoden får skolor stöd med att arbeta strategiskt för att uppfylla skolans övergripande demokrati- och värdegrundsuppdrag samtidigt som eleverna uppmuntras att själva göra skillnad. Programmet kommer att genomföras i samarbete med Allaktivitetshuset i Gränbyskolan.

Skolan har för andra året i rad minskat antalet elever vilket betyder att personalantalet minskat något och att skolan arbetar med att förmedla en positiv bild av verksamheten och att vara ett attraktivt val för elever från stadsdelen och andra stadsdelar.

Frånvaro

Rapporteringsfrekvens, samtliga årskurser

	2018/19	2019/20	2020/21
Gränbyskolan	89,0%	83,4%	89,9%
Uppsala, kommunal regi	83,0%	84,8%	87,3%

Frånvaro, samtliga årskurser

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Total frånvaro	10,2%	12,6%	13,0%	15,1%	13,4%	14,9%
Anmäld frånvaro	5,5%	7,6%	8,6%	10,4%	8,7%	9,1%
Oanmäld frånvaro	4,7%	5,0%	4,4%	4,7%	4,8%	5,8%
Antal över 10% oanmäld frånvaro	26	38	31	38	22	33
Antal över 20% total frånvaro	24	41	46	64	49	44
Antal över 80% total frånvaro	0	2	0	0	1	0
Total frånvaro, Uppsala, kommunal regi	7,9%	8,1%	7,5%	7,9%	10,2%	10,6%

Total frånvaro per årskurs

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Förskoleklass						
Årskurs 1						
Årskurs 2						
Årskurs 3						
Årskurs 4						
Årskurs 5						
Årskurs 6	7,2%	12,3%	9,2%	11,1%	7,0%	11,0%
Årskurs 7	8,7%	12,5%	11,5%	16,5%	10,4%	15,3%
Årskurs 8	12,1%	12,4%	14,3%	14,8%	14,0%	16,0%
Årskurs 9	12,9%	13,6%	15,5%	15,6%	18,0%	15,6%

Analys av resultat

Rapporteringsfrekvens

Vi har ökat inrapportering i Skola24 under läsåret 20/21 jämfört med året före. Det kan förklaras med tydliga rutiner där vikarier lämnar in klasslistor till skoladministratör och/eller lärarassistent, som samma dag registrerar frånvaron för aktuell lektion. Det kan även förklaras med få externa vikarier. Skolan har under Covid-19 använt sig av interna vikarier för att minimera smittspridning.

Frånvaro samtliga årskurser

Statistiken över total frånvaro över 80% är felaktig. Skolan har haft mer än en elev (flicka) med total frånvaro över 80%. De elever med mycket hög frånvaro har anmälts till skolpliktsbevakningen samt i de flesta fall även anmälts till socialtjänsten. Bakgrund till hög frånvaro är i ett fall pågående fysisk sjukdom (pojke åk 7). I andra fall är orsak till mycket hög frånvaro till stor del ångestrelaterat. För någon enskild elev är orsak till mycket hög frånvaro diffus trots kartläggningar.

Gränbyskolan har de senaste 2 åren haft något högre total frånvaro än läsåret 18/19. Det förklarar vi med att elever varit hemma även med lindriga symtom pga Coronarestriktioner.

Relativt stor del av frånvaron är oanmäld. Nästintill uteslutande är det utlandsfödda elever som har oanmäld frånvaro i Skola24. Skolan arbetar aktivt med att vårdnadshavare ska ta det ansvaret. Det har dock försvårats under senaste 18 månaderna då vi har haft Coronarestriktioner.

Total frånvaro per årskurs

Frånvaron har ökat något under läsåret 20/21, framförallt rörande flickor åk 9. Under läsåret hade skolan flertal flickor (ca 5 st) i åk 9 med stor ångestproblematik, vilket påverkade deras skolsituation och bidrog till hög frånvaro. Det speglar även av sig i deras skolresultat (ej uppnådda mål).

I övrigt kan vi se att frånvaron är relativt konstant från föregående läsåret, och en mindre ökning jämfört med för tre läsåren sedan. En förklaring i det är Covid-19, som bidragit till högre frånvaro.

Enkätresultat skola

Antal elever som deltagit i undersökningen

	2018/19	2019/20	2020/21
Gränbyskolan	307	304	310

Andel elever som deltagit i undersökningen

	2018/19	2019/20	2020/21
Gränbyskolan	67%	67%	81%
Uppsala, kommunal regi	90%	89%	83%

Andel (%) positiva elever (kommunen totalt inom parentes)

	2018/19	2019/20	2020/21
Jag känner mig trygg i skolan	89 (92)	86 (92)	92 (92)
Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	88 (86)	86 (87)	87 (87)
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	62 (74)	64 (75)	67 (72)
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	83 (88)	84 (88)	84 (88)
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	76 (87)	77 (89)	76 (88)
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	89 (94)	88 (95)	90 (95)
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	82 (86)	84 (87)	87 (87)

Analys av resultat

Vi har arbetat aktivt med att få fler elever att delta i enkätundersökningen och genomför den alltid på skoltid tillsammans med mentor vilket givit resultat då fler elever deltagit i år än tidigare.

De allra flesta elever känner sig trygga i vår skola och vi arbetar aktivt med hög vuxennärvaro med bl a socialpedagoger i korridorer, elevutrymmen, på raster och skolgård. Vidare positivt är att en hög andel vet vad som krävs för att nå målen i de olika ämnen, att eleverna vet vad som krävs för att nå målen, att eleverna upplever att de får hjälp av sina lärare och att förväntningarna från lärarna är höga. Eleverna upplever även att de kan följa hur det går för dem i skolarbete, men detta är ett fortsatt förbättringsområde.

Elevernas nyfikenhet och lust att lära samt upplevelsen att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter får lägst resultat i enkäten. Vi behöver därför arbeta mer med elevers delaktighet och inflytande över undervisningen och hur det kan öka elevers intresse och motivation, nyfikenhet och lust att lära.

Utveckling av undervisningen och ledarskapet i klassrummet är ett par av våra mål i verksamhetsplanen. Vi ska utveckla en samsyn vad gäller undervisning, vad det innebär och på vilket sätt den utförs. Vi ska utveckla samsynen kring hur vi stöttar elever, vad som är extra anpassningar och hur de genomförs. Den enskilda läraren ska arbeta med hur varje elev kan nå optimal måluppfyllelse och hur den röda tråden i undervisningen ska synas samt hur elevernas känsla och förståelse för sammanhang kan vidareutvecklas.

Trygghetsanalys

Analys frånvaro kopplat till trygghet

Analys frånvaro kopplat till trygghet

Av trygghetsanalysen gjord under vårterminen på Gränbyskolan framkommer det att en klass i åk 6 sticker ut i förhållande till de andra klasserna i årskursen. Man upplever i klassen betydligt lägre trygghet (15,8%) än i de andra två klasserna i åk 6, jämt fördelat mellan killar och tjejer. Klassen har även låg frånvaro (5,7%) i förhållande till andra klasser och årskurser, så otryggheten bör inte bero på frånvaro.

Som jämförelse sticker en annan klass i åk 6 ut där tryggheten är väldigt hög (91%) men där även frånvaron är något högre än resterande klasser i årskursen (11%). I denna klass har skolkurator under höstterminen varit mycket med klassen utifrån incidenter som inträffade då.

Även en klass i åk 8 är tryggheten något lägre än genom snittet, frånvaron är dock lägre än genomsnittet. I åk 9 finns en klass som sticker ut gällande lägre trygghet då endast 44% uppgett att de instämmer i påståendet om att de känner sig helt trygga. Denna klass har även högre frånvaro (16,8%) än genomsnittet. Klassen har under höstterminen haft vikarier då deras ordinarie mentor kom tillbaka under vårterminen efter en sjukskrivning.

I åk 8 finns även en klass som har hög trygghet (78,3%) samt låg frånvaro (9,1%). Klassen upplevs på skolan som väldigt sammanhållen och har sin mentor i ma/no vilket innebär att de träffas varje dag.

Generellt har de högre årskurserna högre frånvaro än det lägre. Gällande trygghet är det ganska jämt fördelat mellan årskurserna, det finns avvikande lägre resultat gällande trygghet i enstaka klasser i ...

Analys diskriminering och kränkande behandling

Utifrån trygghetsanalysen kopplat till kränkningar anmälda på skolan framkommer att den klass som har flest anmälda kränkningar (åk 8) ligger genomsnittligt till gällande trygghet (60%). De kränkningar som anmäls i klassen rör dock samma konflikt som blossat upp vid flera tillfällen och det berör därför samma individer i klassen. Klassen ligger även genomsnittligt till gällande frånvaro på 11%.

Då systemet för kränkningar är relativt nytt så är det svårt att säga om någon årskurs sticker ut.

Generellt görs flest kränkingsanmälningar har i åk 6, så brukar det vara. I åk 6 har tre kränkingsanmälningar gjorts, varav den på hösten involverade elever som slutade vid årsskiftet och därför inte går kvar i klassen. Den klassen visade dock på högst resultat gällande trygghet i åk 6 och i hela skolan. I den klass som visade på lägst trygghetsresultat i årskursen, och i skolan, gjordes en kränkingsanmälan under våren som involverade mer än halva klassen, mellan tjejer och killar. Kränkningarna, som utan vuxnas vetskap pågått från och till sedan skolstart i augusti, hade dock inte kommit till personals kännedom när trygghetsenkäten genomfördes. Detta kan naturligtvis påverka utfallet för den upplevda tryggheten i klassen. Ärenden är idag utrett och inga nya kränkningar har rapporterats. I den klassen är frånvaron låg så den parametern är inte betydelsefull här.

De flesta kränkningar sker på skoltid men även till viss del på sociala medier på fritiden. Kränkningarna är ganska jämt fördelade mellan tjejer och killar. Ofta har det varit blandade konstellationer och inte en mot en. Kränkningarna sker ofta i grupp och inget entydigt kan utläsas även om det finns en övervikt mot att killar främst är dem som kränker. Dock vid incidenten i åk 6 så var det tjejerna som utsatte pojkar, deras trygghet i klassen är dock jämt fördelad, liten övervikt för killarna.

En klass sticker ut gällande trygghet kopplat till kön. I en klass i åk 8 uppger endast 33% av tjejerna som trygga medans motsvarande procent för pojkarna är 100%. Detta är en klass där mentorer, lärare och kringpersonal arbetat mycket med klassklimatet då vuxna på skolan upplever att klassen har hårt språk, svårt med studiemotivationen och tystnadskultur. Skolkuratorerna genomförde under hösten en utredning i klassen gällande klassklimat och det har förekommit incidenter i klassen under året som polisanmälts. En annan klass som sticker ut gällande skillnader i trygghet mellan killar och tjejer är en klass i åk 9. Där uppger endast 27% av tjejerna att de är trygga medans motsvarande siffra för killar är 58%. I den klassen har det varit en pågående konflikt mellan tjejerna sedan åk 7 vilket absolut påverkar deras upplevelse av trygghet. Konflikten har hanterats vid flertalet tillfällen under årens gång både med vuxna och föräldrar. Nu i åk 9 vill tjejerna oftast inte ta stöd av vuxna utan vill "lösa det själva".

Årskurs 6 - meritvärde och betygssnitt

Meritvärde, 17 ämnen

	2018/19	2019/20	2020/21
Gränbyskolan	170	193	189
Uppsala, kommunal regi	211	213	216

Betygssnitt per ämne

	2018/19	2019/20	2020/21
Bild	11,8	12,7	12,1
Biologi	8,6	12,3	10,1
Engelska	10,9	11,4	11,9
Fysik	9,6	12,9	11,8
Geografi	9,1	10,4	9,8
Hem- och konsumentkunskap	11,6	11,9	10,3
Historia	8,6	11,8	11,2
Idrott och hälsa	9,6	10,7	8,9
Kemi	8,8	11,0	11,5
Matematik	8,7	10,0	9,2
Moderna språk		12,6	12,7
Modersmål	14,4	14,6	14,4
Musik	8,7	10,0	14,4
Religionskunskap	10,7	7,4	12,9
Samhällskunskap	10,7	11,8	10,8
Slöjd	11,2	13,0	14,1
Svenska	10,4	12,5	12,3
Svenska som andraspråk	7,0	7,4	3,3
Teknik	10,1	12,5	11,8

Analys av resultat

Betygssnittet är på ungefär samma nivå som tidigare år, i några ämnen har resultaten ökat och några ämnen har resultaten sjunkit. Årskurs 6 läsår 20/21 var en liten årskurs, vilket gör att ett fåtal elevers betygsresultat påverkar helheten mycket.

Betygssnittet i idrott- och hälsa är fortsatt lågt. Det beror till störst del på andelen F som en följd av stor andel elever som inte är simkunniga, både i ordinarie klass och i FBK. Under föregående läsår satsade skolan på simundervisning i egen regi, något som fortsätter under kommande läsår. Samtliga i FBK har simundervisning 1 g/vecka för att vara simkunniga när de går ut i ordinarie klass.

SVA åk 6 visar mycket lågt betygsresultat. Under läsåret var det en mindre grupp elever som hade sva (totalt 17 elever), där högsta betyg är D samt 10 elever fick betyget F. I skolans förberedelseklass var även en större grupp i åk 6 (6 st elever), vilket kan förklara att snittet dras ned, då de uppbar betyget F. Av totalt 23 elever har alltså 16 elever F i sva.

Årskurs 6 - betygsresultat

Andel elever med minst betyg E i alla ämnen

	2018/19	2019/20	2020/21
Gränbyskolan	35,6%	47,8%	39,0%
Uppsala, kommunal regi	71,7%	69,8%	69,4%
Riket	77,1%	73,9%	Ej klart

Analys av resultat

Utifrån meritvärde i varje ämne kan vi konstatera att stor del av eleverna i åk 6 inte uppnår högre betyg än E eller D. Det beror till stor del på bristande förkunskaper. Att endast 39% av eleverna i åk 6 uppnår betyg E eller mer i alla ämnen är på grund av bristande kunskaper i simning. 15 elever i åk 6 hade F i 1-2 ämnen, varav 10 hade F i idrott (totalt 18 elever F i idh). I sva hade 10 elever F, dock hade samtliga 10 elever F i 3 ämnen eller mer. Endast fyra elever hade F i svenska, varav 3 hade F i 3 ämnen eller mer. Vi kan konstatera att goda kunskaper i svenska är kärnan till övriga studieresultat. Skolan arbetar aktivt med åtgärdsplan rörande det (se utvecklingsområden).

Årskurs 9 - betygsresultat

Antal respektive andel (%) elever med behörighet till yrkesprogram på gymnasieskolan

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga
Gränbyskolan (antal elever)	66	29	110	39	102	40
Gränbyskolan (andel %)	69,5%	30,5%	73,8%	26,2%	71,8%	28,2%
Uppsala kommunal regi (andel %)	84,6%	15,4%	84,2%	15,8%	84,9%	15,1%
Riket (andel %)	84,3%	15,7%	85,6%	14,4%	Ej klart	Ej klart

Andel elever med minst betyg E i alla ämnen

	2018/19	2019/20	2020/21
Gränbyskolan	56,8%	61,7%	62,0%
Uppsala, kommunal regi	73,2%	73,1%	74,0%
Riket	75,5%	76,1%	Ej klart

Andel elever med minst 300 meritvärdespoäng

	2018/19	2019/20	2020/21
Gränbyskolan	16,8%	14,1%	13,4%
Uppsala, kommunal regi	18,6%	21,4%	20,0%

Analys av resultat

Positivt är att andelen elever som når målen och är behöriga till yrkesprogram på gymnasieskolan har ökat över tid. Det visar att tidigare insatser har gett effekt. Vi ligger dock fortfarande under genomsnittet varför arbete kvarstår.

Andelen elever med högre betyg har minskat över tid. Arbetet med att utmana elever till högre betyg behöver fortsätta och intensifieras.

Exempel på insatser är ett fortsatt arbete med språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt, utökad undervisning i engelska och simundervisning i egen regi. Uppsatta mål för läsåret 21/22 är att vi genom våra identifierade utvecklingsområden ska ha 80% av våra elever behöriga till yrkesprogram och vårt meritvärdesnitt höjas till 230p.

Årskurs 9 - meritvärde och betygssnitt

Meritvärde, 17 ämnen

	2018/19	2019/20	2020/21
Gränbyskolan	212	220	221
Uppsala, kommunal regi	229	232	235
Riket	230	231	Ej klart

Betygssnitt per ämne

	2018/19	2019/20	2020/21
Bild	12,5	13,7	14,4
Biologi	12,3	12,4	12,5
Engelska	13,7	13,2	12,4
Fysik	11,6	12,6	12,2
Geografi	12,2	12,1	13,1
Hem- och konsumentkunskap	12,0	13,1	13,2
Historia	12,9	11,7	12,6
Idrott och hälsa	11,6	12,6	13,2
Kemi	11,7	12,8	12,4
Matematik	9,2	10,8	10,9
Moderna språk	14,2	13,1	12,5
Modersmål	17,7	17,9	17,0
Musik	9,2	10,8	15,7
Religionskunskap	12,6	12,5	12,6
Samhällskunskap	12,4	12,3	12,9
Slöjd	13,3	14,6	13,8
Svenska	13,2	14,2	13,0
Svenska som andraspråk	10,1	10,4	11,2
Teknik	13,0	12,6	12,1

Analys av resultat

Under läsåret har simundervisning i egen regi fortsatt, så även de särskilda satsningarna inom matematik som t ex mattefördjupning, morgonmatte och lovskola vilket har varit positivt för elevernas måluppfyllelse. Det studiestöd som bedrivits i skolans egna regi har ej kunnat fortsätta pga corona men det särskilda stöd för utvalda elever genom den externa läxhjälpen har kunnat genomföras vilket också har gett positivt resultat.

Betygsnittet har ökat i många ämnen men vi ligger fortfarande mycket under genomsnittet. Arbetet med att utveckla undervisningen för att elever också ska nå högre betyg behöver fortsätta.

Insats och effekt

Vilka insatser har gett störst positiv effekt för elevernas resultat? Beskriv insats och effekt.

Ge exempel på åtgärder som vidtagits under läsåret utifrån prognos.

Vilken/vilka av dessa åtgärder bedömer ni förbättrade resultaten?

Skolnärvaro, goda relationer med såväl vårdnadshavare som elev, tydliga mål, strukturerat arbete, anpassningar (gällande undervisning, uppgifter och bedömningar), arbetsro och motivation är något som kommer igen i alla ämnen som framgångsfaktorer såväl som samplanering och sambedömning vilket också är viktigt för likvärdigheten på skolan.

I engelska har ett tydligare samarbete mellan språkverkstad och ordinarie engelska givit positivt resultat och bättre kontinuitet för eleverna. I flera av grupperna har ordinarie lärare haft språkverstad. Lärarna har sambedömt i större utsträckning än tidigare vilket givit ökad likvärdighet i bedömningen av elever.

I idrottsämnet har extra simning och kompletteringsperiod sista månaden (för åk 9) givit stor effekt. Att jobba mer med aktiviteter som attraherar eleverna mer har också givit stor effekt.

I no har stort fokus på utveckling av begreppskunskap såväl som allmänt skolspråk givit effekt. Tydlig struktur med synliggjorda lektionsmoment och tydligare koppling mellan FBK och ordinarie klass.

I svenska har ökat inslag med läsförståelse och strukturerade metoder för skrivträning använts för att öka måluppfyllelsen.

I de praktisk- estetiska ämnena (läs bild, hkk, mu, slöjd) har gundligare genomgångar av kunskapskraven givit effekt. Fler elever har fått chansen att visa sina kunskaper genom individuell anpassade uppgifter. Mer bildstöd och text på arabiska har fått elever i hkk att uppnå en godkänd nivå.

I sva har återkommande arbetsätt med tydlig struktur och stöd i arbetet samt att arbeta med processskrivning och att ge eleverna möjlighet att bearbeta texterna utifrån feedback varit positivt för elevernas språkinläring. Samplanering och sambedömning och stöd har av speciallärare fungerat väl och givit lärarna fler förutsättningar att både undervisa eleverna och bedöma elevernas kunskaper.

Ord- och begreppsinläring och att konkretisera och kontextualisera samt olika typer av bedömningsuppgifter ger störst effekt i so-ämnena.

I matematik har tydliga planeringar med beting givit resultat i åk 7 där även några elever haft intensivmatte vilket lett till att de uppnått E. Det har också varit viktigt att utmana elever som ligger på de högre betygsstegen vilket lett till att de kunnat höja sina resultat.

I moderna språk har ett antal faktorer förbättrat resultaten. Differentierad undervisning, autentisk språkundervisning i realtid, att koppa undervisningen till verkligheten utanför klassrummets väggar, tydliga mål och cirkelmodellen är avgörande. Även att identifiera de förmågor som eleverna behöver arbeta extra med och sedan satsa på dem har givit resultat.

Jämförelser

Hur förhåller sig resultaten till jämförbara resultat på kommunal och nationell nivå? Hur förklarar du din skolas resultat?

Vilka skillnader internt och externt bedömer du har störst påverkan för likvärdigheten på din skolan

Sammanfattning av skolans analys

Vilka är de viktigaste slutsatserna som ni har dragit vid analys av årets resultat?

Vilka orsaker kan ni hitta till de utmaningar/ framgångsfaktorer ni identifierat ?

Vi har för lågt meritvärde, för få höga betyg och vi måste kunna utmana de elever som ligger på de högre betygen.

Skolans nuläge

Positivt

- Hög trygghet
- hög vuxennärvaro/socialpedagoger, husvärdar...
- samarbete med Fritidsgården/Allaktiviteteshus/Gameplan: efter-skolan-aktiviteter
- tjänster tillsatta: hög andel legitimerade lärare, hög kompetens
- effektiviserat eht
- flexgrupp/studion/sal 9
- pågående (god) förankring i personalen för vp och utvecklingsområden
- struktur finns för utvecklingsarbetet under läsåret
- 11 utvecklingslärare

Utmaningar

- att öka närvaron
- att arbeta differentierat och anpassat, BFL
- att öka andelen behöriga
- att öka andelen med högre betyg/ökat meritvärde

Utvecklingsområden

Utgår från verksamhetsplanen och dina övriga underlag för att identifiera utvecklingsområden.

Utveckling av undervisningen: språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt (differentierad undervisning, BFL)

Ledarskapet i klassrummet

Värdegrundsarbete: arbeta med den gemensamma värdegrunden på skolan för personal och elever

Önskat läge utifrån analys

Önskat läge utifrån analys

Gränbyskolans nior är behöriga till gymnasiet och skolans meritvärde har höjts. Personalen har samsyn vad gäller undervisning och på vilket sätt den utförs samt hur vi stöttar elever, hur extra anpassningar genomförs och hur den enskilda läraren ska arbeta för att varje elev ska nå maximal måluppfyllelse.

Samarbetet mellan EHT och lärarna har förstärkts och SKUA är en naturlig del av all undervisning. Lärarna är tydliga ledare och eleverna vet vad som förväntas av dem och lektionerna har en tydlig struktur som i grunden är gemensam för alla ämnen. Undervisningen anpassas efter elevernas förutsättningar och eleverna är trygga.

Skolan har en gemensam värdegrund, tydlig värdegrund som genomsyrar det dagliga arbetet. Gränbyskolan är en attraktiv arbetsgivare och ett attraktivt skolval för elever.

Område för önskat läge

-Kort perspektiv- 1 år

Smidigare samarbete mellan FBK och de lärare som undervisar i de klasser där eleverna blir placerade.

Utöka simskolan och mängden konditions- och styrketräning.

Att fler elever förstår varför vi lär oss men även hur man lär sig (studieteknik).

Speciallärares roll förtydligas, eleverna förstår vikten av mer läsning.

Utjämna betygen mellan pojkar och flickor i prest-ämnen.

Fortsätta med SKUA.

Mer parallellläggning inom årskurser så samarbete och stöd kan underlättas och samköras/effektiviseras.

Fler elever når B och A.

Lyckas med att höja lusten att lära hos grupper av elever där motivationen tryter.

Ha lovskolor i intern regi och täppa till hål under t ex sovmorgnar och håltimmar.

Mer samplanering mellan kollegor.

Utveckla arbetet med feedback och feedforward.

Meritmedelvärdet är 230 och 80% av eleverna är gymnasiebehöriga. Fler elever är simkunniga.

Kollegialt och pedagogiskt samtal genomsyrar konferenserna..

SKUA genomsyrar skolarbetet alltmer och elevernas språkutveckling är central.

-Längre perspektiv- 3 år

Hitta ett sätt som gör att fler elever får möjlighet att lyckas och inte tappar tro på att de kan göra det. Eleverna kan läsa och skriva olika typer av texter.

Samarbetet med studiehundare är välutvecklat och fungerar för fler ämnen.

Fler praktiska moment i matte. Eleverna är motiverade.

Lärarna arbetar mer forskningsbaserat och elevernas språkutveckling har förbättrats.

Utvecklingsområden

Beskriv vilka områden ni kommer prioritera som utvecklingsområden?

Vilka åtgärder planerar ni att genomföra utifrån era identifierade utvecklingsområden?

Utveckling av undervisningen: språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt (differentierad undervisning, BFL)

Ledarskapet i klassrummet

Värdegrundsarbete: arbeta med den gemensamma värdegrunden på skolan för personal och elever

UTVECKLING AV UNDERVISNINGEN

Vi ska utveckla en samsyn vad gäller undervisning, vad det innebär och på vilket sätt den utförs. Vi ska utveckla samsynen kring hur vi stöttar elever, vad är extra anpassningar och hur genomförs dem, hur ska den enskilda läraren arbeta med varje elev för optimal måluppfyllelse.

Vi ska utvärdera arbetet med SKUA under lå20/21 och med utgångspunkt från det planera för nästa steg under lå21/22 eftersom språket är en avgörande faktor för måluppfyllelsen för våra elever.

Kollegialt lärande.

Utökad timplan och riktade insatser i ämnet engelska.

Egen simundervisning med egen personal

Beskriv problemet som är kopplat till åtgärden

Vi behöver utveckla synen på undervisning och kopplingen till våra elevers behov.

Fler ska vara behöriga till gymnasiet.

Skolans meritvärde behöver höjas.

Beskriv orsaker till problemet

Ett problem är att det pedagogiska ledarskapet i utvecklingsgrupperna har handlat för mycket om praktiska organisationsfrågor kring ämnet än kring pedagogiska utvecklingsfrågor eller hur man kan möta elevers behov.

Konkrete mål med insatsen

Alla elever i Gränbyskolan ska nå gymnasiebehörighet. Konkret mål läsåret 21/22 är behörighet 80%.

Skolans meritvärde ska höjas. Konkret mål läsåret 21/22 är meritvärdessnitt på 230 poäng.

Konkrete tecken på förändring (hur ska det se ut när målet är uppnått?)

Fler elever når gymnasiebehörighet.

Skolans meritvärde höjs.

Samsynen på undervisningen ökar och det kollegiala samtalet utgår från elevers resultat och utvärderingar av resultat.

Förstärkt samarbete mellan EHT och lärare.

SKUA ska vara en naturlig del av undervisningen.

Förväntade effekter

Ökad måluppfyllelse och högre meritvärde.

LEDARSKAPET I KLASSRUMMET

Lärarna ska vara tydliga ledare, eleverna ska veta vad som förväntas, vilka ramar som finns.
Struktur. Gemensamma i grunden för alla lektioner/lärare.
Ej auktoritära/peka med hela handen.
Mentorerna coachar eleverna mot kunskapsmålen.
Undervisningen ska anpassas efter elevernas förutsättningar. Läraren håller ihop undervisningen.
Trygghet i klassrummet.
Läraren tar ett tydligt ansvar för elevernas kunskapsutveckling, följer upp.
KASAM, gemensam struktur: start, stopp.
Läraren planerar för extraanpassningar.

Beskriv problemet som är kopplat till åtgärden

Ledarskapet brister på sina håll.
KASAM kan saknas, en tydlig struktur och förväntningar. Röd tråd i undervisningen och känsla/förståelse av sammanhang.
Läraren tar inte tydligt ansvar för elevens kunskapsutveckling.

Beskriv orsaker till problemet

På senare år har stora delar av personal bytts ut, flera skolledare har passerat vilket innebär att kontinuiteten bryts.
Glapp mellan EHT och lärare.

Konkreta mål med insatsen

Elever ska vara trygga i sin undervisningssituation, de ska veta vart de är på väg, äga sitt lärande, ömsesidig respekt. Att eleverna ska kunna få utvecklas på den nivå man är.
Läraren har ett tydligt ansvar för kunskapsprocessen.
Höga och positiva förväntningar på eleverna.
Konkreta tecken på förändring (hur ska det se ut när målet är uppnått?)
Tryggt ledarskap hos lärarna som visar sig i klassrummet och elevernas måluppfyllelse.
Förväntade effekter (Resultat i relation till nationella mål)
Ökad måluppfyllelse och högre meritvärde.

VÄRDEGRUNDSARBETE

Beskriv den planerade åtgärden i korthet
Ett framtagande av en gemensam värdegrund och samsyn på undervisning och ledarskap i klassrummet.
Processutbildning "Skola för var och en – med eller utan NPF" (UBF)

Beskriv problemet som är kopplat till åtgärden

Det saknas en gemensam värdegrund att samlas kring och ha som grund för undervisning och bemötande av varandra.

Beskriv orsaker till problemet

Hög personalomsättning inklusive skolledare på kort tid under senare år. Olika grupperingar eller skolor i skolan har uppstått med mer eller mindre egna kulturer.
Organisationen av personal i ämneslag har fördelar men det uppstår också brist på tväramnesrelationer/-samarbeten.

Konkreta mål med insatsen

Att skolan har en gemensam värdegrund.

Plan för läsåret 2021/22

Här samlar ni de aktiviteter ni planerar att genomföra under läsåret (korta perspektivet från önskat läge) utifrån identifierade utvecklingsområdena.

Aktivitet (vad)	Ansvarig	Uppföljning (när)
1 Utökad timplan i engelska för åk 9 samt mer stöd i engelska för några årskurser.	Lärarna i engelska	nov och dec 2021 samt mars och juni 2022
2 Simning i egen regi	Lärarna i idrott	Varje vecka
Ledarskapet i klassrummet ska utvecklas genom kollegialt lärande och workshops. Auskultationer ska genomföras.	Utvecklingslärarna	två gånger per termin eller vid behov
3 Utveckling av undervisningen - öka samsynen av undervisning och stöttning av elever, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, bedömning. Kollegialt lärande.	Utvecklingslärarna	två gånger per termin eller vid behov
4 Ta fram en gemensam värdegrund och aktiviteter som stärker den samt ett årshjul för värdegrunden. Olika typer av workshops och föreläsningar både för personal och elever.	Utvecklingslärarna	två gånger per termin eller vid behov
5 Marknadsföra skolan på ett positivt sätt så fler elever har oss som förstahandsval. Idrottsprofil lärarna auskulterar t ex fotbollsmatcher.	lärarna i idrottsprofiler	två gånger per termin eller vid behov